

ABR-S3: Las Hojas del Jardín de Otoño

Objetivo de la actividad	Observar y clasificar hojas nativas a partir de la identificación de características particulares. Y fomentar la curiosidad y autoconocimiento a través de la expresión de la elección individual y la creatividad.																
Habilidad Socioemocional para trabajar	Curiosidad: en cuanto se anima al participante a tener un espíritu de observación y exploración con sus sentidos de cara a la naturaleza que le rodea, haciéndose preguntas e hipótesis acerca de estas preguntas. Autoconocimiento: En cuanto la actividad provee de espacios para generar analogías con la propia vida de cada niño/a.																
Habilidades de Aprendizaje a los que esta actividad contribuye	MATEMÁTICAS Modelar: Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas. ARTES VISUALES Expresar y crear visualmente: aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte con propósitos expresivos y creativos (color-frío-cálido, textura -plano volumen, forma-real-recreada)																
Materiales	Bitácoras de niños y niñas Hojas de diferentes plantas nativas chilenas en otoño Lápices de colores Pegamento en barra o líquido Hoja de clasificación impresa para cada estudiante																
Actividad	<p>Inicio (5 minutos)</p> <p>“¡Bienvenidos al Jardín Nativo de Aprendizaje! Hoy realizaremos la actividad Las Hojas del Jardín de Otoño, que tiene que ver con observar, identificar y clasificar las características de las hojas”.</p> <p>Se les entrega un grupo de hojas de otoño a cada estudiante. Y se dibuja en el pizarrón una plantilla como la siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="397 1129 1354 1255"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>Tamaño</th> <th>Forma</th> <th>Borde</th> <th>Textura</th> <th>Nervaduras</th> <th>Nombre de la especie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Desarrollo (35 minutos)</p> <p>1. Adivina qué soy? (20 minutos)</p> <p>“Ahora jugaremos Adivina Quién Soy?, es un juego similar al Adivina Quién?, ¿lo conocen?. Se los explico de todas formas. Todos tenemos un grupo de hojas al frente, cada hoja tiene características particulares, hay características que se comparten entre algunas hojas y otras que no, sin embargo, la combinación de cada característica de la hoja la hace única y nos lleva a identificar de qué especie es.</p> <p>Cada uno elegirá una de sus hojas y la tendrá en su mano izquierda. Obsérvalo bien. La mano derecha la deben levantar y yo iré diciendo características de la hoja que yo elegí. Si su hoja no tiene esa característica deben bajar la mano derecha. Así iremos quedando sólo los que compartimos características y quizás incluso ¡elegimos la misma hoja!. Lo que yo dibujé en el pizarrón es una forma de ir clasificando la características, por ejemplo, mi</p>		Color	Tamaño	Forma	Borde	Textura	Nervaduras	Nombre de la especie								
	Color	Tamaño	Forma	Borde	Textura	Nervaduras	Nombre de la especie										



hoja es de color verde, es grande, tiene forma triangular, etc..". Estas características las pueden ir diciendo en desorden... y quizás descubren otras características que no están acá". La idea es que los que quedan con las manos arriba descubran que eligieron las mismas hojas (siempre hay características que las distinguen).

La idea es que los estudiantes puedan decir sus características al curso para ver quiénes eligieron las mismas especies. Se puede incluir la pregunta ¿qué especie es?.

2. Clasifica tu hoja (15 minutos)

Se les entrega una hoja de clasificación a cada niño y niña. Leer las instrucciones que están en ésta. Si alguno tiene dudas y necesita apoyo, que le pida a los compañeros más cercanos. Puedes apoyarte en el dibujo del pizarrón para explicar y ejemplificar.

3. Crea tu nueva hoja (5 minutos)

"Ahora dibujaremos la hoja que cada uno eligió en su bitácora. Pero no dibujaremos una copia, sino que dibujaremos esta hoja con creatividad, utilizando colores e ideas que nos lleven a crear una nueva versión de su especie".

Cierre (5 minutos)

"Para ir terminando, tendremos 5 minutos para conversar y compartir cómo nos hemos sentido durante la actividad de hoy".

Algunas preguntas que pueden ayudar:

- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de las hojas de las plantas que exploramos?
- ¿Qué características de las hojas te resultaron más interesantes o importantes?
- ¿Cómo te sentiste al explorar y describir las hojas de las plantas nativas chilenas?
- ¿Encontraste alguna hoja que te fuese más difícil de describir? ¿Por qué?
- ¿Te gustó la actividad de dibujar y colorear las hojas? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cómo crees que puedes aplicar lo que aprendiste hoy sobre las hojas de las plantas en tu vida cotidiana?
- ¿Qué otras cosas te gustaría aprender sobre las plantas nativas chilenas? ¿Por qué?

Agradece a los niños por su participación y habilidad de observación y descripción de características. Anima a los niños a seguir explorando la naturaleza.



Hoja de clasificación

Instrucciones:

Observa detenidamente las hojas que te han entregado y elige la que más te llame la atención, sea por la característica que sea. Luego pégala en el casillero correspondiente y comienza a clasificar sus características en cada espacio que corresponda. Finalmente, escribe el nombre de la especie a la que pertenece.

<i>Pegar la hoja en este casillero</i>	Color	Tamaño	Forma	Borde	Textura	Nervaduras	Nombre de la especie

